

# 临床医学专业认证知识问答手册

## 说 明

《石河子大学医学院临床医学专业认证知识问答手册》（以下简称手册）是我院党政办召集有关专家，在认真学习、研究教育部下发的《本科医学临床医学专业教育标准》的基础上，结合已认证合格的相关医学院校的经验汇总编辑而成。其目的在于全院师生员工在学院进行临床医学专业认证过程中人人学习手册，人人熟悉手册，人人参与认证，使我院的临床医学专业认证工作顺利通过。由于时间紧迫，加之认知能力和水平的限制，手册难免有不尽完善、不尽如意之处，诚请大家提出补充或修改。

医学院党政办

2018年3月8日

# 目录

<b>第一部分 基础知识问答</b> .....	<b>1</b>
1. 《本科医学教育标准-临床医学专业（试行）》拟定的背景是什么.....	1
2. 《标准》的适用范围是什么.....	1
3. 《标准》的应用原则有哪些.....	1
4. 《标准》对临床医学专业毕业生提出了哪三方面的基本要求.....	2
5. 《标准》对临床医学专业教育提出了哪几方面的基本标准.....	2
6. 《标准》中明确了哪几方面人员在课程计划制定方面的重要地位.....	3
7. 《标准》对课程计划的核心要求主要有哪些.....	3
8. 《标准》对临床课程教学的具体要求主要有哪些.....	4
9. 《标准》对教学方法改革的核心要求是什么.....	4
10. 《标准》对考试结果的分析与反馈有什么要求.....	4
11. 《标准》对提供学生支持与咨询服务有什么要求.....	4
12. 《标准》对吸收学生代表参与学校事务管理有什么要求.....	5
13. 《标准》对临床教学基地的数量要求是什么.....	5
14. 《标准》对利益方参与教育与教学评价有什么要求.....	5
15. 《标准》对学生参与科学研究活动有哪些要求.....	5
16. 什么是认证.....	6
17. 什么是临床医学专业认证.....	6
18. 医学教育认证中贯彻的两个标准是什么.....	6
19. 我国临床医学专业认证的任务要求是什么.....	7
20. 临床医学专业认证的组织部门、认证机构及认证依据是什么.....	7
21. 临床医学专业认证的关键是什么.....	7
22. 临床医学专业认证的目的和意义是什么.....	7
23. 临床医学专业认证的原则有哪些.....	8
24. 临床医学专业认证的形式有哪些.....	8
25. 认证结论有哪几种.....	8
26. 医学院校申请临床医学专业认证的基础是什么.....	9
27. 医学院校应以何种态度申请临床医学专业认证.....	9
28. 临床医学专业认证的过程是什么.....	9
29. 临床医学专业认证的必要性是什么.....	10
30. 临床医学专业认证工作的特点.....	11
31. 临床医学专业认证考察的重点.....	11
32. 认证要求什么样的教育理念.....	11
33. 专家组现场考查的内容.....	12
34. 专家组如何召开座谈会.....	12
35. 座谈会应注意的问题.....	13
36. 访谈行政、学术、课程负责人的主要内容.....	13
37. 访谈教师的主要内容.....	13
38. 认证中系、教研室（课程组）准备内容.....	13
39. 认证中教师准备内容.....	14
40. 认证工作的常见问题.....	14

41. 怎样理解“以学生为本”.....	15
42. 如何实现以学生为中心，为自主学习创造条件.....	15
43. 本科医学教育的根本任务（或培养目标）是什么.....	15
44. 学生成绩评定体系包括哪两个方面.....	16
45. 如何正确处理考试与学习之间的关系.....	16
46. 临床教学基地有哪三种类型.....	16
47. 成为教学医院有什么条件要求.....	16
48. 学校的教育交流可采取哪些方式.....	17
49. 如何正确看待教学与科研的关系.....	17
50. 教育部认证专家对我院进行现场认证考察的时间.....	17
51. 专业认证和教学水平评估的区别.....	17
<b>第二部分 办学宗旨及目标.....</b>	<b>19</b>
52. 院训.....	19
53. 办学宗旨.....	19
54. 办学类型定位.....	19
55. 办学层次定位.....	19
56. 服务面向定位.....	19
57. 办学理念.....	19
58. 培养目标.....	19
59. 管理体制.....	19
60. 质量标准.....	19

## 第一部分 基础知识问答

### 1. 《本科医学教育标准-临床医学专业（试行）》拟定的背景是什么？

1998年，经世界卫生组织和世界医学协会批准，世界医学教育联合会建立了“医学教育国际标准”项目。2001年6月，世界医学教育联合会执行委员会通过并发布了《本科医学教育全球标准》。在这个标准的基础上，世界卫生组织西太区办事处制订的区域性医学教育标准《本科医学教育质量保证指南》也于2001年7月出版。2002年，教育部召开医学教育标准国际研讨会，会后教育部、卫生部委托中国高等教育学会医学教育专业委员会组建了“中国医学教育质量保证体系研究课题组”，课题组提出了本科临床医学专业都必须达到的各项教育要求，研究拟订了《本科医学教育标准—临床医学专业（试行）》。2008年，教育部、卫生部联合下发了《关于印发〈本科医学教育标准—临床医学专业（试行）〉的通知》（教高〔2008〕9号）（以下简称《标准》）。

### 2. 《标准》的适用范围是什么？

本标准以修业五年为基本学制的本科临床医学专业教育为适用对象，只对该专业教育工作的基本方面提出最基本要求。

### 3. 《标准》的应用原则有哪些？

（1）中国《本科医学教育标准》是参照国际标准制定的我国本

土化医学教育标准，是建立我国医学教育认证制度、完善我国医学教育质量保证体系的基本依据；

(2) 本标准全国通用，但承认不同地区和各个学校之间的差异，尊重各个学校自主办学的权利；

(3) 各医学院校可根据本标准制订自己的教育目标和教育计划，建立自身教育评估体系和教育质量保障机制；

(4) 本标准用于医学教育的认证工作，不适用于医学院校的排序。

#### **4. 《标准》对临床医学专业毕业生提出了哪三方面的基本要求？**

(1) 思想道德与职业素质要求；

(2) 知识要求；

(3) 技能要求。

#### **5. 《标准》对临床医学专业教育提出了哪几方面的基本标准？**

《标准》围绕宗旨及目标、教育计划（培养方案）、学生成绩评定等 10 大领域和 44 个亚领域分别制定了标准要求，具体的十个方面为：

(1) 办学宗旨及目标的标准；

(2) 制定教育计划的标准；

(3) 学生成绩评定的标准；

(4) 与学生相关的标准；

- (5) 与教师相关的标准；
- (6) 教育资源标准；
- (7) 教育评价的标准；
- (8) 科学研究的标准；
- (9) 管理和行政的标准；
- (10) 改革与发展的标准。

## 6. 《标准》中明确了哪几方面人员在课程计划制定方面的重要地位？

《标准》提出了课程计划从制定到管理的具体要求，明确了教师、学生和其他利益方代表的重要地位。

## 7. 《标准》对课程计划的核心要求主要有哪些？

(1) 《标准》详细列举了思想道德修养课程，自然科学课程，生物医学课程，行为科学、社会科学及医学伦理学课程，公共卫生课程，临床医学课程等六类课程的基本要求；

(2) 强调了预防医学、人文科学以及新兴、交叉和边缘学科课程的教育；

(3) 医学院校应积极开展纵向或（和）横向综合的课程改革，将课程教学内容进行合理整合；

(4) 课程计划必须体现加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则；

(5) 并在整个教学期间讲授科学方法和循证医学原理，注重学

生交流能力、自主和终身学习能力、批判性思维以及科学研究能力的培养。

#### **8. 《标准》对临床课程教学的具体要求主要有哪些？**

(1) 课程计划中必须安排临床医学课程及临床实践教学，提倡早期接触临床，利用模拟教学进行临床操作基本技能的初步训练。

(2) 课程计划中必须制订临床毕业实习大纲，安排不少于 48 周的毕业实习，确保学生获得足够的临床经验和能力。

#### **9. 《标准》对教学方法改革的核心要求是什么？**

必须积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革，注重批判性思维和终身学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。

#### **10. 《标准》对考试结果的分析与反馈有什么要求？**

在所有考试完成后必须进行基于教育测量学的考试分析，该分析包括整体结果、考试信度和效度、试题难度和区分度，以及专业内容分析。然后将结果以适当方式反馈给有关学生、教师和教学管理人员，最后将其用于改进教学。

#### **11. 《标准》对提供学生支持与咨询服务有什么要求？**

(1) 医学院校必须建立相应机构，配备专门人员对学生提供必需的支持服务；

(2) 必须就课程选修、成绩评定向学生提供咨询和指导服务，对学生在学习、心理、就业、生活、勤工助学等方面予以指导。

## **12. 《标准》对吸收学生代表参与学校事务管理有什么要求？**

(1) 医学院校必须吸收和鼓励学生代表参与学校管理、教学改革、课程计划的制订和评估以及其他与学生有关的事务；

(2) 支持学生依法成立学生组织，指导鼓励学生开展社团活动，并为之提供必要的设备和场所。

## **13. 《标准》对临床教学基地的数量要求是什么？**

医学院校必须拥有不少于 1 所三级甲等附属医院，医学类专业在校 学生与病床总数比应达到 1:1。

## **14. 《标准》对利益方参与教育与教学评价有什么要求？**

(1) 医学院校的教育评价必须有领导、行政管理人员、教职工和学生参与；

(2) 教学评价必须有政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构的积极参与。

## **15. 《标准》对学生参与科学研究活动有哪些要求？**

(1) 医学院校必须将科学研究活动作为培养学生科学素养和创新思维的重要途径，采取积极、有效措施为学生创造参与科学研究的机会与条件；



(2) 课程计划中必须安排适当的综合性、设计性实验，为学生开设学术讲座、组织科研小组等，积极开展有利于培养学生科研能力的活动。

## **16. 什么是认证？**

认证是外部质量保证制度，是指由外部专家通过现场考察确定某一事件的过程和结果是否符合（或达到）认定的标准规定的要求。

## **17. 什么是临床医学专业认证？**

教育认证是为了保证教育质量而实施的外部质量保证制度。临床医学专业认证是依据教育部、卫生部联合颁发的《本科医学教育标准—临床医学专业（试行）》（教高〔2008〕9号），通过学校自评和外部专家考察评审，以确定临床医学专业在教育教学方面是否或在多大程度上符合（或达到）国家标准要求，同时帮助学校找出弱项或者差距，指出改进医学教育的方向，保证临床医学专业人才培养质量。

## **18. 医学教育认证中贯彻的两个标准是什么？**

国际医学教育标准和中国本科医学教育标准。国际医学教育标准是世界医学教育联合会、世界卫生组织西太平洋地区医学教育协会和国际医学教育委员会等医学教育组织和研究机构，从不同角度制定的全球本科医学教育的基本要求和国际医学教育标准。《中国本科医学教育标准》是按照国际医学教育标准制定的医学专业认证体系，规定了中国大陆地区所有本科医学院校都必须达到的各项教育要求，2008

年 9 月在教育部、卫生部召开的全国医学教育工作会上公布的。

### **19. 我国临床医学专业认证的任务要求是什么？**

到 2020 年完成 130 所（不包括独立院校）举办临床医学专业的院校的专业认证，促进改革，提高人才培养质量。

### **20. 临床医学专业认证的组织部门、认证机构及认证依据是什么？**

医学专业认证的组织部门是教育部，认证机构是医学教育认证专家委员会，认证依据是《中国本科医学教育标准—临床医学专业（试行）》（教高〔2008〕9 号）。

### **21. 临床医学专业认证的关键是什么？**

关键在于专业的教学是否适合学生毕业后进入该领域从事专业工作的要求和期望，是否符合该专业资格证书或执照的申请条件。

### **22. 临床医学专业认证的目的和意义是什么？**

（1）更新教育思想，促进真正意义的以学生为中心教育观念的形成，保证受教育者的权益得到更好地体现；

（2）依据国际医学教育的发展趋势，对学校医学教育进行全面客观地“诊断”，帮助学校建立一套科学的、可行的办学理念和发展远景，以促进学校健康、持续地发展；

（3）认真查找与国际医学教育的差距，明确学校医学教育的改革方向，为更大力度的改革奠定基础；

(4) 促进我国医学教育进入国际医学教育的发展平台。

### **23. 临床医学专业认证的原则有哪些？**

(1) 保证认证过程的独立性、客观性和公正性；

(2) 尊重教育机构的办学自主权和教育模式的多样性；

(3) 重点考察临床医学专业教育目标、办学标准和质量保障体系的实现状况，并确认呈报材料的有效性；

(4) 确保认证标准的稳定性和认证程序的严肃性，在广泛收集客观证据和信息的基础上得出认证结论的建议。

### **24. 临床医学专业认证的形式有哪些？**

认证的主要形式为听取校长的自评报告、专家组实地考察和召开座谈会三种。实地考察就是专家组分组别走访基础医学院、临床学院等，考察学校的图书馆、基础医学实验教学中心、临床技能教学中心、PBL 教学场所、学生自主学习室等教学设施。在座谈会考察形式中，专家组考察相关主要课程的学院、系或教研室和临床医院，考察分别召开基础和临床教师座谈会、学生座谈会、教学管理人员座谈会、教学委员会、专家指导委员会、顾问委员会、当地的卫生教育管理部门和用人单位代表等座谈会，与教学管理者、教师和学生充分地沟通和交流。

### **25. 认证结论有哪几种？**

(1) 完全认证：教育机构的临床医学专业教育教学符合《标准》

的要求。认证有效期限为 8 年，认证有效期自认证报告提交之日算起；

(2) 有条件认证：教育机构的临床医学专业教育教学在某些方面存在不足。专家组视具体情况确定认证有效期限，一般为 3-6 年；

(3) 不予认证：教育机构的临床医学专业教育教学达不到《标准》的要求。其中，完全认证和有条件认证均为认证通过。在有效期内，接受认证的教育机构均应按照专家组的要求提交改进报告，工作委员会视情况决定是否进行回访。

## **26. 医学院校申请临床医学专业认证的基础是什么？**

在研究国际医学教育标准的过程中，逐步实施国际医学教育标准，确定了“以学生为中心”的医学教育人才培养模式的基本思路，重点进行了课程整合、教学方法、评价方法、质量保障等方面的改革和建设，为临床医学专业认证奠定了基础。

## **27. 医学院校应以何种态度申请临床医学专业认证？**

- (1) 诚信求实；
- (2) 为改进而认证；
- (3) 为发展而认证。

## **28. 临床医学专业认证的过程是什么？**

临床医学专业认证的过程包括学校自评、专家组进校考察和形成认证报告三个阶段。

- (1) 学校自评：学校依据国际医学教育发展趋势，对学校医学

教育进行全面客观的“诊断”，认真查找学校医学教育与国际医学教育的差距，明确学校医学教育的改革方向，为实施医学教育更大力度的改革奠定基础；

(2) 专家组进校考察：专家组首先听取学校关于医学教育人才培养模式、课程整合、教学方法、评价方法和质量保障等方面的自评报告。然后，针对考察重点，分组实地走访考察。同时，有针对性地进行访谈和召开座谈会。实地考察结束前，专家组提出认证建议，形成对学校的初步认证报告，并向学校进行简要反馈；

(3) 形成认证报告：结束学校考察后的三个月内，专家组依据《中国本科医学教育标准》（试行）逐条完成了写实性的认证报告，征求学校意见后报中国医学教育认证工作委员会。

## 29. 临床医学专业认证的必要性是什么？

(1) 实现以学生为中心，为自主学习创造条件。

- ①明确校长、教师和责任；
- ②改革教学方法，引导自主学习；
- ③抓好形成性评价，促进自主学习；
- ④优化教学环境，提供足够资源，保证自主学习；
- ⑤学生代表参与管理。

(2) 抓紧教师成长，促进教书育人。

①使教师了解医学教育改革新趋势，更新理念跟上医学教育发展的要求；

- ②研讨与外派学习相结合，设计实施教学改革；
  - ③参与科研，提升教师专业水平；
  - ④完善教师激励机制；
- (3) 加强交流（国内外），取长补短，持续发展。

### **30. 临床医学专业认证工作的特点？**

- (1) 以本科教育为基点，各校可以有自己延伸的空间；
- (2) 规定了医学毕业生必须达到的培养目标；
- (3) 认证工作把教育结果与过程结合起来，《标准》作为认证的依据，不用于院校医学专业的排序。

### **31. 临床医学专业认证考察的重点？**

- (1) 教育理念（教育模式上实施以学生为中心的教学，课程体系上强调基础与临床的课程整合，教学方法上倡导以 PBL 为代表的学生自主学习，考试方法上实行形成性评价，教育技术上推行基于 web 的网络学习）；
- (2) 办学宗旨与培养目标的定位；
- (3) 毕业生知识与能力的评价；
- (4) 专业课程体系与改革的评价；
- (5) 专业建设各利益方的参与。

### **32. 认证要求什么样的教育理念？**

教育模式上实施以学生为中心的教学，课程体系上强调基础与临

床的课程整合，教学方法上倡导以 PBL 为代表的学生自主学习，考试方法上实行形成性评价，教育技术上推行基于 WEB 的网络学习，教育理念既尊重教育规律，有适应社会需求，以能力培养为导向促进教学改革等。

### **33. 专家组现场考查的内容？**

- (1) 考查教学条件（实验室、实习基地、图书馆）等；
- (2) 检查近期学生试卷（含平时试卷）、实验报告、实习报告、作业等；
- (3) 观摩课堂教学、实验、实习、学生课外活动；
- (4) 测试学生基本知识和基本技能；
- (5) 考查其他能反映教学质量和学生素质的现场和实物。

### **34. 专家组如何召开座谈会？**

召开不同类型人员参加的座谈会：包括教师座谈会（分别召开医学前教育教师、预防医学教育教师、基础医学教师、临床医学教师座谈会）、学生座谈会（分别召开高年级、低年级学生座谈会）、医学教育各专家委员会座谈会、管理人员座谈会（教学管理人员、学生管理、服务部门）、各利益方代表座谈会（省、市卫生行政管理部门、地市医院和社区医院代表参加），必要时还需会晤用人单位的相关负责人，座谈会由专家组确定讨论提纲和参与名单。

### **35. 座谈会应注意的问题？**

教师、管理人员要了解和熟悉教学（管理）工作的优势和亮点、不足和缺点、对策和目标三个方面。学生要了解自身的优势和特长、缺点和不足、今后的发展规划三个方面。

### **36. 访谈行政、学术、课程负责人的主要内容？**

听取被认证专业建设介绍，了解如下内容：培养定位、教学计划、课程大纲的制订与实施，课程安排、专业特色及适应性；院（系）为专业教育教学活动所创造的环境；师资结构及师资建设情况。

### **37. 访谈教师的主要内容？**

通过座谈、列席教研室学术活动，访谈专业课、基础课教师，了解对专业人才培养目标的认知度，了解教学状况、教师素质、教书育人、课程设置、课程组织、教材使用等情况以及参加座谈教师的看法和意见等，同时了解他们是否理解所讲授课程在专业教育过程中的作用。

### **38. 认证中系、教研室（课程组）准备内容？**

（1）系、教研室档案建设：教学计划、大纲、教案、讲稿、教材、课件（含网上资源）、师资建设（青年教师培养计划、培训、进修）、教学改革专题材料（项目、举措、受益面、成效）、教学管理（文件、内部管理机制）、教学评估、教学效果、教学活动、实验报



告、试卷及考试分析(含调控结果的评述)、学生成绩、学生座谈会纪要及调控结果等材料；

(2) 专项工作：①整理试卷、成绩；②检查教师的教案、讲稿、课件；③把好每位教师的上课质量关。

### **39. 认证中教师准备内容？**

(1) 整理教学资料：准备好教案、讲稿、课件；

(2) 按规范上好课：严格按照学校教学研究与质控中心的课堂教学基本要求上好每一堂课；

(3) 改革与实践总结：总结形成性评价、教学方法等经验；

(4) 做好座谈会准备：各课程支持培养目标实现的思考。

### **40. 认证工作的常见问题？**

(1) 教育观念落后

以学生为中心，培养学生自主学习能力的意识不强；教师存在认识误区，认为自己的主要职责是传授知识，讲得越多，学生收获就越大；教师包办有余，指导不足，“授人以鱼不如授人以渔”没有真正落实到行动；教师没有把自己的角色从授课者、信息传递者转变成学习的管理者和辅导者。

(2) 教学模式陈旧

传统的“三中心”的影响依然存在。即教学活动以教师为中心、教学环境以课堂为中心、学习资料以教材为中心。

(3) 教学方法、评价方法不够人本

教学方法单一，灌输式，单向传授；考试方法局限，终结性，对促进学生自主学习帮助不大。

(4) 利益方参与度不高

教职工和学生参与教学管理与决策的机会不多，政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构的意见少有关关注；广泛利益方（院校的领导和行政管理人员、教职人员和学生）参与教育评价不够，听取政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构的意见较少。

#### **41. 怎样理解“以学生为本”？**

要充分体现“以学生为本”，要求学校不仅加强“以学生为中心”的服务，更要突出“学生主体地位”，变被动学习为主动学习。

#### **42. 如何实现以学生为中心，为自主学习创造条件？**

- (1) 明确校长、教师和责任；
- (2) 改革教学方法，引导学生自主学习；
- (3) 抓好形成性评价，促进学生自主学习；
- (4) 优化教学环境，提供足够资源，保证学生自主学习；
- (5) 学生代表参与管理。

#### **43. 本科医学教育的根本任务（或培养目标）是什么？**

培养具有初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生，为学生毕业后继续深造和在各类卫生保健系统执业奠定必要

的基础。

#### **44. 学生成绩评定体系包括哪两个方面？**

包括形成性评价体系和终结性评价体系。形成性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，以检测和反馈为主，终结性评价包括课程结束考试及毕业综合考试等。

#### **45. 如何正确处理考试与学习之间的关系？**

提倡进行综合考试，以鼓励学生融会贯通地学习；提倡学生自我评估，以促进学生主动学习能力的形成。同时，考试频次和类型应注意发挥考试对学习的导向作用。

#### **46. 临床教学基地有哪三种类型？**

临床教学基地按与医学院的关系及所承担的任务，基本上可以分为附属医院（直管与非直管）、教学医院和实习医院三类。

#### **47. 成为教学医院有什么条件要求？**

教学医院必须符合下列条件：有省级政府部门认可为医学院校临床教学基地的资质；学校和医院双方有书面协议；有能力、有责任承担包括部分临床理论课、见习和实习在内的全程临床教学任务；有临床教学规章制度、教学组织机构和教学团队；有一届以上的毕业生证明该医院能够胜任临床教学工作。

#### 48. 学校的教育交流可采取哪些方式？

学校间或者学校与其他高等教育机构建立合作及学分互认机制，该机制可通过医学院校之间认可课程来实现；提供适当资源，促进教师与学生进行地区及国家间的交流。

#### 49. 如何正确看待教学与科研的关系？

(1) 必须明确科学研究是学校的主要功能之一；

(2) 必须为教师提供基本的科学研究条件，营造浓厚的学术氛围，提倡创新和批判性思维，促进教学与科研相结合；

(3) 提倡教师将科研活动、科研成果引入教学过程，通过科学研究培养学生的科学思维、科学方法及科学精神；

(4) 必须加强对医学教育及管理的研究，为教学改革与发展提供理论依据。

#### 50. 教育部认证专家对我院进行现场认证考察的时间？

2018年10月14日-18日。

#### 51. 专业认证和教学水平评估的区别？

	认 证	评 估
目的	帮助被认证学校查找医学教育存在的不足，明确改革方向	改善学校办学条件，提高教育质量
对象	专业	学校

性质	办专业资质的评价	办学水平的评价
内容	硬件是办学必备的条件，软件是认证检查的重点，学生质量是终极控制着眼点；不仅对所接受的教育情况全过程进行考查，而且特别注重对学校输出结果——毕业生实际掌握的技能进行考查评价	对教学设施、教学仪器设备、师资队伍等办学硬件有规模和数量上的要求，重视硬件的达标
手段	强调各层次的座谈会	强调查阅材料
结论	只给出的是专业是否符合认证标准的评价，通常分为完全认证、有条件认证、不予认证	优秀、良好、合格、不合格

## 第二部分 办学宗旨及目标

- 52. 院训：**厚德载医，博学济世。
- 53. 办学宗旨：**全面贯彻党的教育方针和卫生与健康工作方针，以立德树人为根本任务，全面提升人才培养质量、科学研究水平、社会服务和文化传承与创新能力，培养适应区域医疗卫生事业和经济社会发展、具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型医学人才。
- 54. 办学类型定位：**建设区域特色鲜明、优势明显的综合大学教学研究型医学院。
- 55. 办学层次定位：**坚持以本科教育为主，稳步发展研究生教育、积极推进留学生教育，适度拓展继续教育。
- 56. 服务面向定位：**立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚。
- 57. 办学理念：**立足服务、突出特色、强化应用、追求质量。
- 58. 培养目标：**牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，构建医学人才培养新体系的路径，努力培养具有创新精神和实践能力、医学人文底蕴深厚的高素质应用型医学人才。
- 59. 管理体制：**党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校。
- 60. 质量标准：**以行业执业标准为目标，全面实施国家教育质量标准。